

ATIVIDADES

PARA CELEBRAR OS

70
ANOS

DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL

DOS DIREITOS HUMANOS

AMNISTIA
INTERNACIONAL



70
ANOS

DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL
DOS DIREITOS HUMANOS

AMNISTIA
INTERNACIONAL



ÍNDICE

INTRODUÇÃO

A Declaração Universal dos Direitos Humanos
A Educação para os Direitos Humanos

ATIVIDADES

Atividades de comemoração
Atividades de reflexão

MATERIAIS

Mais recursos pedagógicos
Vídeos

ANEXOS

Declaração Universal dos Direitos Humanos (versão simplificada)



LOGOTIPO AMNISTIA INTERNACIONAL NA ESCOLA DR. MANUEL LARANJEIRO

70
ANOS

DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL
DOS DIREITOS HUMANOS

AMNISTIA
INTERNACIONAL



INTRODUÇÃO

A 10 de Dezembro de 2018, assinalam-se os 70 Anos da Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH). Um marco histórico para todos os que respeitam e defendem a dignidade humana, uma vez que este foi e continua a ser, um instrumento de referência na defesa dos direitos humanos de todos.

Nesta data, inúmeras escolas organizam atividades de comemoração e neste ano que se reveste de particular importância, decidimos produzir este kit com sugestões de atividades que as escolas podem levar a cabo para assinalar este dia.

Estas atividades têm como objetivo a promoção de um dia dedicado aos Direitos Humanos (DH) no qual os alunos sejam incentivados a melhor compreender e valorizar os DH e a responsabilizaram-se pelo seu respeito, defesa e promoção.

As atividades deste kit podem ser realizadas com alunos do 1º ciclo ao ensino secundário, estando identificados, em cada atividade, os grupos-alvo para uma melhor consulta e utilização.



ELEANOR ROOSEVELT, UMA DAS REDATORAS DA DUDH, COM A VERSÃO IMPRESSA DO DOCUMENTO

© ONU



A DECLARAÇÃO

“Direitos Humanos são os direitos que uma pessoa tem simplesmente pelo facto de ele ou ela serem seres humanos”

A DUDH nasceu no dia 10 de dezembro de 1948, depois de o mundo ter tomado consciência das consequências nefastas da segunda Guerra Mundial. De forma a garantir que tamanhas atrocidades não voltariam a ser cometidas, os Estados membros da ONU acordaram em elaborar uma Declaração para a defesa dos Direitos Humanos.

São 30 os artigos da Declaração Universal de Direitos Humanos, nos quais estão compreendidos os direitos civis, políticos, económicos, sociais e culturais.

Os direitos nela consagrados são de aplicação universal (devem ser aplicados da mesma forma em todos os países e territórios) e indivisíveis (todos os direitos são iguais no seu valor e força).

Não podemos esquecer que a DUDH não é

um tratado e como tal, não tem força jurídica. É, contudo, uma declaração de intenções, uma série de princípios que os Estados membros da ONU se comprometem a incluir nas suas políticas, valores democráticos e legislações.

No entanto, depois de tantos anos adquiriu o estatuto de lei internacional consuetudinária, uma vez que a maioria dos estados a consideraram como se fosse uma lei. Contudo o problema reside no facto de nem todos os países a aplicarem de igual forma.

Os países socialistas ou comunistas da Europa de Leste, a América latina e a Ásia deram mais importância aos direitos sociais como a educação ou a saúde, e outros como os EUA e a Europa Ocidental deram maior importância aos direitos civis e políticos deixando os outros menos protegidos.

Devido a estas diferenças o princípio inerente à DUDH de que os direitos são universais e

indivisíveis, não foi fácil de pôr em prática. No entanto, a maioria dos estados incluíram estes direitos nas suas Constituições. Com o objetivo de fazer cumprir integralmente a DUDH, a Comissão de Direitos Humanos da ONU delineou dois pactos:

O Pacto Internacional dos Direitos Civis e Políticos e o seu Protocolo opcional e o Pacto Internacional dos Direitos Económicos, Sociais e Culturais.

Muitos outros se seguiram, garantindo na lei a protecção contra várias violações dos direitos humanos. Por isso, 70 anos depois, a Declaração continua a ser um documento primordial na defesa dos direitos de todos.

70
ANOS

**DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL
DOS DIREITOS HUMANOS**

**AMNISTIA
INTERNACIONAL**



A EDUCAÇÃO PARA OS DIREITOS HUMANOS

A Educação para os direitos humanos é uma prática participativa com o objetivo de mobilizar as pessoas e as comunidades e capacitá-las com os conhecimentos, atitudes, valores e aptidões que precisam para usufruir e exercer esses direitos e para respeitar e defender os direitos dos outros. Esta capacitação faz-se através de uma aprendizagem que leve todos os participantes neste processo a atuar, seja individualmente, nas suas ações, ou globalmente, exercendo o seu papel na sua comunidade. Para além de se aprenderem direitos, aprendem-se também responsabilidades e criam-se competências para a ação.

A EDUCAÇÃO PARA OS DIREITOS HUMANOS ENVOLVE:

Promover o conhecimento sobre o que são os direitos humanos, qual o seu significado, que valores, princípios e instrumentos os apoiam e protegem.

Aprender através de métodos inclusivos, participativos e democráticos que respeitem quer os direitos dos educadores quer os direitos dos que aprendem.

Ensinar e aprender de forma a permitir a prática dos direitos humanos na vida quotidiana. Usufruir e exercer os seus direitos e respeitar e defender os direitos dos outros.

70
ANOS

DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL
DOS DIREITOS HUMANOS

AMNISTIA
INTERNACIONAL



AS ATIVIDADES

As atividades aqui sugeridas são de dois tipos:

- **Atividades de comemoração de aniversário da DUDH**, que podem envolver toda a escola através de eventos próprios, que podem ser desportivos, culturais ou outros.
- **Atividades de reflexão sobre os DH**, com o objetivo de promover a participação ativa dos alunos através do debate, role play, pesquisa em conjunto ou trabalho de grupo.



MARATONA DE CARTAS

70
ANOS

DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL
DOS DIREITOS HUMANOS

ATIVIDADES DE COMEMORAÇÃO DO ANIVERSÁRIO

AMNISTIA
INTERNACIONAL



CORRERE PELOS DIREITOS HUMANOS



Escrita Humana - (Evento global)



IDADE

- 3º ciclo e secundário
- Se for viável para as escolas, pode incluir alunos mais novos



OBJETIVOS

- Conhecer os artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos;
- Sensibilizar a comunidade escolar para a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos.



MATERIAIS

- Fita-cola de pintor ou giz
- Máquina fotográfica
- Megafone ou microfone (para orientar os participantes)



PASSOS

TRABALHO PRÉVIO

- 1 - Junte um grupo de pessoas para organizar a ação.
- 2 - Escolha uma palavra que represente um dos artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos (ver anexo)
- 3 - Escolha o local onde realizarão a escrita humana (certifique-se que o local pode ser fotografado de um sítio elevado que permita tirar uma fotografia aérea. Em alternativa utilizar um escadote)
- 4 - Divulgue a ação e mobilize a comunidade educativa a participar

NO DIA 10 DE DEZEMBRO

- 1 - Marque no chão a palavra escolhida (com fita cola ou giz)
- 2 - Posicione-se num local alto para ter uma visão global
- 3 - Oriente os participantes para se posicionarem nas marcas
- 5 - Tire uma fotografia aérea (certifique-se que a palavra está visível e tem leitura)
- 6 - Divulgue a foto nas redes sociais com a **#dudh70**
- 7 - Envie a sua foto para a Amnistia Internacional com a indicação do nome da escola e localidade (**Luisa Marques – l.marques@amnistia.pt**)



ANEXO ESCRITA HUMANA

Declaração Universal Direitos Humanos - Humana

Esta lista resume cada artigo em uma ou duas palavras

- | | | |
|--------------------------|---------------------|---------------------|
| 1 Dignidade | 11 Julgamento justo | 21 Democracia |
| 2 Igualdade | 12 Privacidade | 22 Bem-estar |
| 3 Vida | 13 Movimento | 23 Trabalho |
| 4 Liberdade | 14 Asilo | 24 Lazer |
| 5 Integridade | 15 Nacionalidade | 25 Saúde |
| 6 Personalidade jurídica | 16 Família | 26 Educação |
| 7 Justiça | 17 Propriedade | 27 Cultura |
| 8 Reparação | 18 Religião | 28 Direitos Humanos |
| 9 Proteção | 19 Expressão | 29 Solidariedade |
| 10 Equidade | 20 Participação | 30 Responsabilidade |



Maratona de cartas



IDADE

3º ciclo e secundário



OBJETIVOS

- Conhecer a iniciativa Maratona de Cartas e o seu impacto
- Conhecer as violações de direitos humanos que as pessoas visadas nos apelos foram sujeitas
- Criar empatia com as vítimas de violações de direitos humanos
- Agir pelos direitos humanos dessas pessoas

Decorre durante o último trimestre de cada ano, altura em que se assinala o Dia Internacional dos Direitos Humanos, a 10 de dezembro.

Milhões de pessoas em todo o mundo assinam e enviam cartas em prol de pessoas e comunidades em risco.

O objetivo da Maratona de Cartas é sensibilizar para os casos selecionados, o que poderá resultar numa melhoria das condições de vida destas pessoas, simplesmente através da assinatura e envio de cartas.

Com a participação de todos, enviamos milhões delas todos os anos.

Em alguns casos, os participantes podem ainda, escrever mensagens de apoio e solidariedade às pessoas visadas nos apelos.



PASSOS

- 1 - Peça mais informação e os materiais à Amnistia Internacional (**Ana Farias – a.farias@amnistia.pt**)
- 2 - Num local central da escola coloque a informação sobre os casos da Maratona, assim como as cartas que se encontram já escritas e prontas a ser assinadas.
- 3 - É possível apresentar os casos também em contexto de sala de aula, através de atividades de educação não formal, ou desafiando os alunos a introduzirem os casos da maneira mais original que conseguirem. A Amnistia dispõe de planos de aula para apoiar esta divulgação.
- 4 - Convide toda a comunidade escolar a assinar as cartas.

70
ANOS

DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL
DOS DIREITOS HUMANOS

AMNISTIA
INTERNACIONAL



Projeto de video Sobre a DUDH

Esta iniciativa, promovida pelas Nações unidas, pretende recolher vídeos sobre os artigos da DUDH em várias línguas para criar uma plataforma educativa interativa.

A ideia é simples – Grave um vídeo a ler um ou vários artigos da DUDH e faça upload no site:

<http://www.un.org/en/udhr-showbox/>.

Neste link encontra também mais informações sobre o projeto.



LARGADA DE BALÕES – ESCOLA GAMA BARROS

© Ricardo Silva

70
ANOS

DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL
DOS DIREITOS HUMANOS

DESENHO OU TRABALHOS MANUAIS

AMNISTIA
INTERNACIONAL



MARATONA DE CARTAS



Árvore de natal



IDADE

1º Ciclo



OBJETIVOS

- Conhecer os artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos



PASSOS

Construa uma árvore de natal na qual os ornamentos (bolas, fitas, sinos, etc.) são os artigos da DUDH. Podem fazer uma árvore por turma, a colocar na sala de aulas ou uma árvore maior em conjunto, a ser colocada num espaço coletivo da escola.

Fazer uma Declaração dos Direitos Humanos



IDADE

1º Ciclo



OBJETIVOS

- Conhecer os artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos



PASSOS

Construa uma DUDH de grande formato a colocar num local coletivo da escola. Para esta atividade podem ser utilizados vários tipos de materiais para tornar a Declaração mais atrativa.

Balões de direitos



IDADE

1º Ciclo



OBJETIVOS

- Conhecer os artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos



PASSOS

Promova o dia 10, como o dia dos “Direitos no Céu”. Ajude os alunos a decorar balões com símbolos/desenhos relacionados com os Direitos Humanos ou com os Artigos da DUDH. No dia 10 lancem os balões no pátio da escola, como forma simbólica de assinalar a data.

70
ANOS

DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL
DOS DIREITOS HUMANOS

AMNISTIA
INTERNACIONAL



Concurso de Desenho



IDADE

1º e 2º Ciclo



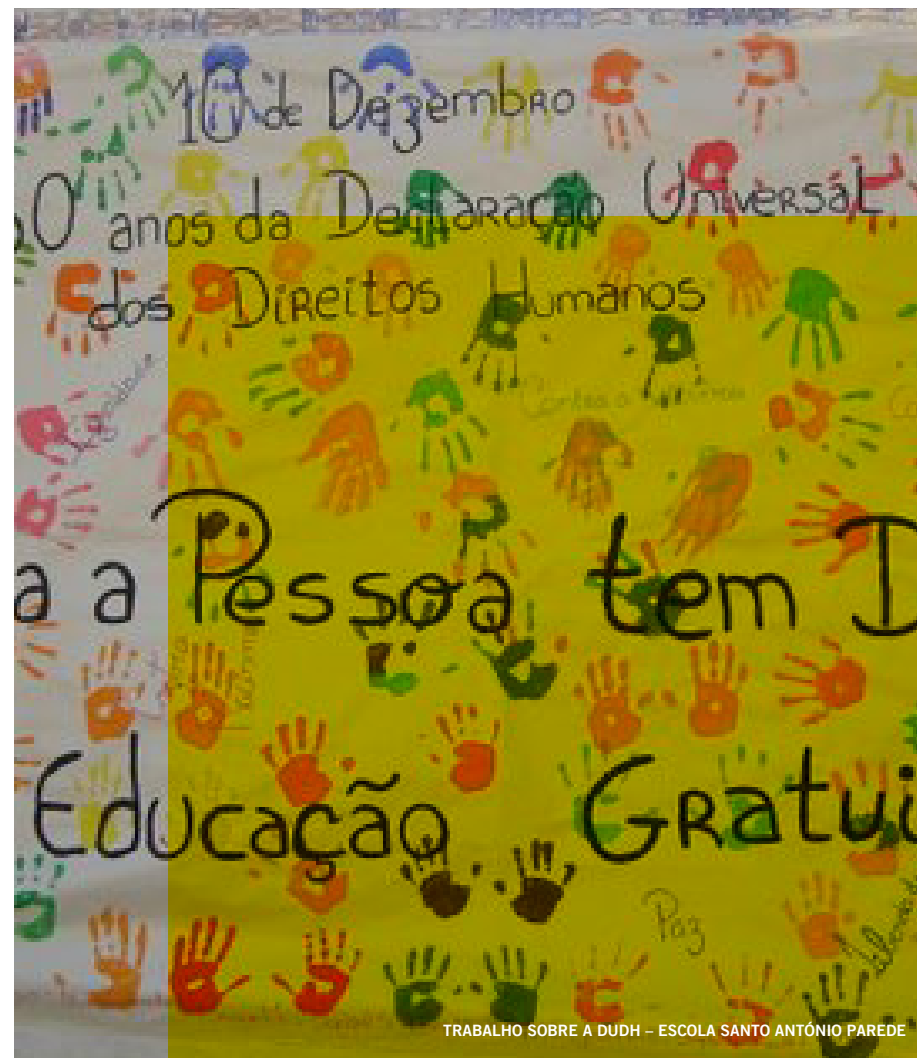
OBJETIVOS

- Conhecer os artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos



PASSOS

Organize um concurso ou exposição de desenhos entre turmas. Cada turma pode trabalhar um direito ou artigo da DUDH. No dia 10 de dezembro exponha todos os desenhos num espaço coletivo da escola.



TRABALHO SOBRE A DUDH – ESCOLA SANTO ANTÓNIO PAREDE



Desporto

Campeonato ou Jogo Comemorativo



IDADE

1º Ciclo ao Secundário



OBJETIVOS

- Conhecer os artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos
- Promover a cooperação e espírito de grupo



PASSOS

Organize um campeonato pelos Direitos Humanos de um desporto à escolha. Devem ser jogos de equipa para fomentar nos alunos a ideia de união e não individualismo. As equipas podem ser as turmas havendo depois lugar a uma final. Cada jogador deve escolher um direito da DUDH e usá-lo como um dorsal no dia do jogo.

Em vez de um campeonato, pode organizar um único jogo comemorativo a ter lugar no dia 10.

Estafeta pelos DH



IDADE

1º Ciclo ao Secundário



OBJETIVOS

- Conhecer os artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos
- Promover a cooperação e espírito de grupo



PASSOS

Organize uma corrida de estafeta em que simbolicamente o testemunho é uma DUDH enrolada. Igualmente, cada desportista pode escolher um artigo da DUDH e usá-lo como dorsal.

70
ANOS

DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL
DOS DIREITOS HUMANOS

AMNISTIA
INTERNACIONAL



ATIVIDADES DE REFLEXÃO





Necessidades e Desejos



IDADE

1º Ciclo



OBJETIVOS

- Conhecer os artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos



TEMPO

50 minutos



PASSOS

1. Divida os participantes em dois grupos, que jogam em simultâneo.

2. Explique que lhes vão ser entregues cartolinas, divididas em duas colunas: “Desejos” e “Necessidades” e que, escondidas

dentro de uma caixa estão várias imagens (como por exemplo uma escola, uma bicicleta, água, família, etc.).

3. Explique que devem colar na coluna “Necessidades” as imagens que representam o que as crianças necessitam para serem saudáveis e felizes. Mais tarde deverá fazer a ligação de que estas necessidades representam os direitos humanos. Na coluna dos “Desejos” devem colar as imagens que representam as coisas que não são essenciais. Têm cerca de 10 minutos para o fazer.

4. Deve, depois, afixar as cartolinas de ambos os grupos e iniciar a discussão. Diga quais as que estão corretamente colocadas e as que não estão e porquê. Se sobrarem imagens nas caixas retire-as e pergunte a todos os participantes, já juntos num único grande grupo, em que coluna estas devem ser colocadas e porquê.

Sugestões de perguntas para a discussão:

Acham que a água é um direito humano? Ela é ou não necessária à vida? (Por isso é que é uma necessidade e um Direito Humano)

Brincar é um direito que as crianças têm ou é apenas um desejo? (pode aceitar-se a premissa de ser ambos e quando isto acontece, cola-se nas necessidades, uma vez que é um direito.) E uma consola de jogos é uma necessidade? Podem ou não os meninos brincar com outras coisas? (Então será um desejo e não uma necessidade).

É fácil estabelecer a diferença entre desejos e necessidades?

O que acontece a alguém quando os seus desejos não são satisfeitos?

O que acontece a alguém quando as suas necessidades não são satisfeitas?

Existirão pessoas no mundo cujas necessidades não são garantidas? No país? Na vossa comunidade? Na vossa escola?

Existirão alguns tipos de pessoas cujas necessidades não são frequentemente satisfeitas?

Acham que estas necessidades deviam ser satisfeitas? Porquê?

Acham que algumas pessoas deviam ter os seus desejos satisfeitos quando outras não têm as suas necessidades garantidas?

O que pode ser feito para se garantirem as necessidades básicas das pessoas?

Quem tem a responsabilidade de garantir as necessidades básicas das pessoas?

O que vocês podem fazer para ajudarem a garantir as necessidades básicas das pessoas na vossa comunidade?

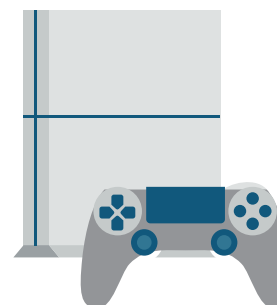
70
ANOS

DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL
DOS DIREITOS HUMANOS

AMNISTIA
INTERNACIONAL



ANEXO ATIVIDADE DESEJOS E NECESSIDADES



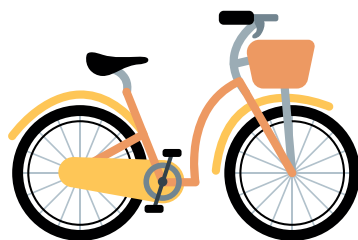
70
ANOS

DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL
DOS DIREITOS HUMANOS

AMNISTIA
INTERNACIONAL



ANEXO ATIVIDADE DESEJOS E NECESSIDADES





Uma árvore de direitos Humanos

Os participantes trabalham em conjunto para criar uma imagem que ajude a definir os direitos humanos e as necessidades humanas.



IDADE

1º Ciclo ao Secundário



OBJETIVOS

- Conhecer os artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos



TEMPO

30 minutos



MATERIAIS

- Marcadores
- Cartolina



PASSOS

1. Peça aos participantes, divididos em pequenos grupos, para desenharem uma árvore numa cartolina grande.
2. Escreva na árvore (sob a forma de folhas, frutos, flores ou ramos) os direitos que eles consideram que todas as pessoas necessitam para viver com dignidade e justiça.
3. Uma árvore de direitos humanos precisa de raízes para crescer e florescer. Dê raízes à árvore e classifique-as com as coisas que fazem os direitos humanos florescer. Por exemplo, uma economia saudável, o cumprimento da lei ou a educação universal.

4. Quando os desenhos estiverem completos, peça a cada grupo para apresentar a sua árvore e explicar as suas razões para os pontos que incluiu.

Ir mais além

1. Compare os frutos, folhas e ramos com artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos e escreva o número do artigo ao lado de cada ponto.
2. Exponha estas árvores na sala de aula ou em locais públicos.



Bingo



IDADE

1º e 2º Ciclo



OBJETIVOS

- Explorar as semelhanças e diferenças que existem entre os seres humanos
- Desenvolver a compreensão de que todos os seres humanos são iguais independentemente da sua cor, cultura ou capacidades
- Aprender a apreciar as características únicas e a diversidade dos seres humanos



TEMPO

50 minutos



MATERIAIS

- 1 cópia do anexo por cada participante



PASSOS

Dê a cada criança uma cópia do anexo – Jogo do Bingo. Peça às crianças que escrevam o seu nome no cimo da folha.

Explique que esta é uma atividade onde eles terão oportunidade de descobrir novas coisas sobre os seus colegas de turma. Antes de começar, assegure-se que as crianças leem o texto da folha. Esta atividade pode ser feita em pares para assegurar que todas as crianças leem o texto durante a atividade.

Com uma caneta ou lápis na mão, convide as crianças a circular lentamente pela sala e a encontrar um colega diferente para cada pergunta, por exemplo:

O/A Pedro sabe o nome de um país em África.
Esse país é Angola.

O/A Maria gosta de uma comida de outro país.
Esta comida chama-se Pizza e é de Itália.

Peça às crianças que voltem aos seus lugares depois de completarem o seu Bingo e que lhe indiquem que terminaram.
Quando estiverem todos sentados, explore as suas reações à atividade, lançando algumas perguntas:

- Aprenderam algumas coisas novas em relação aos colegas?
- O que aprenderam?
- Descobriram que tinham coisas em comum com outros colegas? O quê?
- Há diferenças entre vocês? Que diferenças são essas? De que forma é que são diferentes?
- Acham que há problema em que sejam diferentes uns dos outros?

Usando um mapa-mundo, convide as crianças a apontarem os países:

- Nos quais têm familiares
- De onde vem a vossa comida preferida
- Sobre os quais já leram histórias
- Onde as vossas roupas são feitas

Desenvolva a discussão pedindo às crianças que pensem na seguinte pergunta: como é que as pessoas de todo o mundo são tão diferentes, mas ainda assim estão ligadas de tantas maneiras?
Registe as respostas das crianças no quadro.

Para concluir, convide as crianças a escrever as palavras “SER HUMANO” no cimo da uma folha e para escreverem todas as palavras e ideias que lhe vêm à cabeça quando pensam nestas palavras. Esta é uma forma muito útil de perceber o nível de compreensão das crianças sobre os conceitos desta sessão.

70
ANOS

DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL
DOS DIREITOS HUMANOS

AMNISTIA
INTERNACIONAL



ANEXO ACTIVIDADE BINGO

O meu nome é _____.

O/A _____
faz anos no mês de

O/A _____
Sabe dizer uma
palavra noutra língua.
A palavra é

A língua é :

O/A _____
Gosta de comida de
outro país. Essa
comida chama-se

E é de _____
(nome do país)

O/A _____
Quando crescer quer
ser _____

O/A _____
Sabe o nome de um
país em África.
Esse país chama-se

O/A _____
Tem familiares noutro
país.
Esse país chama-se

O/A _____
sabe tocar um
instrumento musical.
Esse instrumento
chama-se _____



Um novo planeta

Esta atividade começa com as ideias pessoais dos participantes sobre direitos, como se fossem expressas numa declaração de direitos imaginária. Eles encontrarão depois correspondências entre as suas ideias e determinados artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH).



IDADE

3º Ciclo e Secundário



OBJETIVOS

- Compreender a importância dos Direitos Humanos



TEMPO

50 minutos



MATERIAIS

- 1 folha de flipchart ou cartolina para cada grupo
- Marcadores
- Cópias da DUDH
- Versão completa ou simplificada (Anexo no final deste kit)



PASSOS

PARTE A: Direitos humanos para um novo planeta

Leia a seguinte situação:

Foi descoberto um novo planeta que tem tudo o que é necessário para manter a vida humana. Nunca lá viveu ninguém. Não existem leis, regras ou história. Aqui todos vocês serão colonizadores e durante a preparação desta atividade o vosso grupo foi escolhido para elaborar a declaração de direitos para este planeta completamente novo. Vocês não sabem qual será a vossa posição neste país.

1- Dê instruções aos participantes, divididos em pequenos grupos, para fazerem o seguinte:

- a) Dar um nome a este novo planeta.
- b) Escolher dez direitos com que todo o grupo concorde e escrevê-los na folha ou cartolina.

2- Cada grupo apresenta a sua lista à turma. Enquanto o fazem, faça uma “lista principal” que inclua todos os direitos que os grupos mencionam, combinando direitos semelhantes.

3- Quando todos os grupos tiverem apresentado as suas listas, examine a lista principal:

- Existem alguns direitos que sobressaiam? Podem ser combinados?

- Existe algum direito que só apareça numa lista? Deveria ser incluído ou eliminado?

4- Discuta estas questões:

- Quais das vossas ideias sobre direitos mudaram mais durante esta atividade?
- Como seria a vida neste planeta se alguns destes direitos fossem excluídos?

- Existem alguns direitos que vocês ainda gostassem de adicionar à lista final?

- Qual é a utilidade de uma lista como esta?



Um novo planeta

PARTE B: Relacionar os direitos com a DUDH

1- Quando a lista principal estiver completa, os participantes voltam para o seu pequeno grupo e tentam estabelecer correspondência entre os direitos da lista com artigos da DUDH. Alguns direitos podem incluir vários artigos.

Outros até podem não existir na DUDH. Alternativa: Para poupar tempo, incumba cada grupo de investigar determinados direitos da lista principal.

2- À medida que os grupos vão acabando, vá pedindo a um representante para escrever os números dos artigos que identificaram, do lado direito da lista principal.

É possível que seja necessário acrescentar mais uma cartolina ao lado da lista principal.

3- Reveja cada direito da lista.

- À medida que os participantes forem identificando um direito com um determinado artigo da DUDH, peça para lerem a versão simplificada do artigo em voz alta.
- Resolva quaisquer contradições que existam em relação a que direito corresponde a que artigo.

4- Discuta:

- Houve alguns dos direitos da lista que não estivessem incluídos na DUDH? Como explicam esta omissão?
- Houve alguns direitos da DUDH que não estivessem incluídos na lista do grupo?

Como explicam esta omissão?



MARATONA DE CARTAS



Direitos Humanos na minha vida

OPÇÃO A



IDADE

3º Ciclo e Secundário



OBJETIVOS

- Compreender a importância dos Direitos Humanos
- Relacionar os direitos proclamados na DUDH com a vida diária



TEMPO

25 minutos



MATERIAIS

- Cartões de artigos da DUDH
- Cartões de atividades diárias



PASSOS

- 1- Fotocopie os Cartões de artigos da DUDH e os Cartões de atividades diárias
- 2- Corte-os de forma a separar os cartões individualmente
- 3- Divida os participantes em grupos pequenos e distribua os 8 cartões de artigos da DUDH e os 8 cartões de atividades diárias. **(5 minutos)**
- 4- Peça aos grupos para corresponderem os direitos com os exemplos de atividades diárias (isto é, que cartão de atividade diária corresponde e que artigo da DUDH). **(10 minutos)**
- 5- Junte os participantes em plenário e discuta as suas respostas. As respostas podem ser as seguintes:
Artigo 19 – Uso as redes sociais e digo o que penso sobre diferentes assuntos

Artigo 3 – Posso circular livremente na minha cidade sem recear pela minha segurança ou vida
Artigo 12 - Não tenho que falar sobre a minha vida pessoal aos meus professores
Artigo 13 – No meu país, posso ir livremente onde quiser
Artigo 25 – Se estiver doente vou a um médico
Artigo 18 – Falo livremente sobre as minhas convicções
Artigo 24 – Brinco com os meus amigos
Artigo 26 – Posso ir à escola e estudar

Existe mais do que uma solução possível para alguns dos direitos. Esta é uma boa oportunidade para realçar que os direitos estão interrelacionados. **(10 minutos)**



Direitos Humanos na minha vida

OPÇÃO B



IDADE

3º Ciclo e Secundário



OBJETIVOS

- Compreender a importância dos Direitos Humanos
- Relacionar os direitos proclamados na DUDH com a vida diária



TEMPO

30 minutos



MATERIAIS

- Cartões de artigos da DUDH



PASSOS

- 1- Fotocopie os Cartões de artigos da DUDH
- 2- Corte-os de forma a separar os cartões individualmente
- 3- Peça a cada grupo que escolha quatro direitos dos cartões de artigos da DUDH e os coloque por ordem cronológica. Que direitos é que usufruírem desde que se levantaram de manhã até este momento em que estão na sala de aula? **(5 minutos)**
- 4- Peça a cada grupo que retire um dos quatro direitos que têm nos seus cartões. Peça que discutam no seu grupo a seguinte questão: De que forma o dia teria sido diferente se não pudessem usufruir deste direito? **(10 minutos)**
- 3- Peça a cada grupo que apresente as

suas conclusões e discuta:

- a) Como é que a negação do direito que retiraram afetou a negação de outros direitos;
 - b) Como é que os seus pais, professores, amigos, etc, seriam afetados pela negação desse direito? **(15 minutos)**
- 4- Explique que os direitos humanos são:
- **Universais** – *Aplicam-se igualmente a todas as pessoas em todos os lugares do mundo, sem limite de tempo.*
 - **Inalienáveis** – *Estão ligados à própria existência humana, pelo que são inerentes a todos os seres humanos*
 - **Indivisíveis** – *O gozo de um direito depende do gozo de muitos outros direitos e nenhum direito é mais importante do que os outros.*

70
ANOS

DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL
DOS DIREITOS HUMANOS

AMNISTIA
INTERNACIONAL



ANEXO DIREITOS HUMANOS NA MINHA VIDA

Cartões de artigos da DUDH

Artigo 3

Direito à vida e a viver em liberdade e segurança.

Artigo 12

Direito à privacidade.

Artigo 13

Direito à liberdade de movimento.

Artigo 18

Direito à liberdade de pensamento, consciência e religião.

Artigo 19

Direito à liberdade de expressão.

Artigo 24

Direito ao descanso e ao lazer.

Artigo 25

Direito a um nível de vida adequado para a tua saúde e bem-estar.

Artigo 26

Direito à educação.



70
ANOS

DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL
DOS DIREITOS HUMANOS

AMNISTIA
INTERNACIONAL



ANEXO DIREITOS HUMANOS NA MINHA VIDA

Cartões de actividades diárias

Uso as redes sociais e digo
o que penso sobre
diferentes assuntos.

Posso circular livremente
na minha cidade sem
recear pela minha
segurança ou vida.

Não tenho que falar sobre
a minha vida pessoal aos
meus professores.

No meu país, posso ir
livremente onde quiser.

Se estiver doente vou a um
médico.

Falo livremente sobre as
minhas convicções.

Brinco com os meus
amigos.

Posso ir à escola e
estudar.

70
ANOS

DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL
DOS DIREITOS HUMANOS

AMNISTIA
INTERNACIONAL



Materiais

Mais recursos pedagógicos

Manuais e planos de aula disponíveis em
www.amnistia.pt/educacao-direitos-humanos/

Vídeos

A História dos Direitos Humanos.

Documentário produzido por United for the Human Rights.

A Declaração Universal dos Direitos Humanos.

Animação produzida pela Amnistia Internacional sobre a Declaração Universal dos Direitos Humanos, para crianças.

Direitos Humanos em 2 minutos.

Animação produzida pela Amnistia Internacional sobre os direitos humanos e a Declaração Universal dos Direitos Humanos.

Texto da Declaração Universal dos Direitos Humanos – versão completa
www.amnistia.pt/declaracao-universal-dos-direitos-humanos/

Contamos com a vossa participação ativa na celebração desta data histórica.

Diga-nos se vai participar, preenchendo este **formulário**.



70 ANOS DUDH NO ENCONTRO DE JOVENS DO TOGO



Declaração universal dos direitos Humanos

Versão abreviada

Artigo 1.º

Liberdade e igualdade de todos os seres humanos

Artigo 2.º

Não discriminação

Artigo 3.º

Direito à vida, liberdade e segurança pessoal

Artigo 4.º

Proibição de escravatura

Artigo 5.º

Proibição de tortura e tratamento degradante

Artigo 6.º

Direito à personalidade jurídica

Artigo 7.º

Direito à igualdade perante a lei

Artigo 8.º

Direito a recurso efetivo perante jurisdições nacionais

Artigo 9.º

Proibição de prisão, detenção e exílio arbitrários

Artigo 10.º

Direito a ser julgado em público num tribunal independente

Artigo 11.º

Direito a ser considerado inocente até prova em contrário

Artigo 12.º

Direito à vida privada, familiar e proteção da correspondência

Artigo 13.º

Direito a circular livremente no país e de sair e entrar em qualquer país

Artigo 14.º

Direito de requerer e receber asilo

Artigo 15.º

Direito à nacionalidade

Artigo 16.º

Direito de casar e de constituir família

Artigo 17.º

Direito à propriedade

Artigo 18.º

Liberdade de pensamento, consciência e religião

Artigo 19.º

Liberdade de expressão, opinião e informação

Artigo 20.º

Liberdade de reunião e associação pacíficas

Artigo 21.º

Direito de participar nos assuntos públicos do seu país e em eleições livres através do voto secreto

Artigo 22.º

Direito à segurança social

Artigo 23.º

Direito ao trabalho, a remuneração suficiente favorável e a aderir a sindicatos

Artigo 24.º

Direito ao repouso e ao lazer

Artigo 25.º

Direito a um nível de vida adequado

Artigo 26.º

Direito à educação

Artigo 27.º

Direito de participar na vida cultural da comunidade

Artigo 28.º

Direito a uma ordem social para a plena aplicação dos direitos aqui enunciados

Artigo 29.º

Deveres dos indivíduos para com a comunidade

Artigo 30.º

Nenhum indivíduo ou Estado pode atentar contra os direitos e liberdades acima mencionados